

Istituto Suore Orsoline di S. Girolamo in Somasca
Scuola cattolica paritaria
"Madre Camilla Gritti"

VIA MANZONI 09013 CARBONIA (SU)
Tel 0781/660177 - 3401788706

scuolagritti@tiscali.it scuolagritti@libero.it
scuolagritti.primaria@pec.it scuolagritti.secondaria@pec.it
scuolagesudivinooperaio@pec.it
cod. mecc. CA1A04500L - CA1E00200L – CA1M013008

Piano offerta formativa 2022~2025



Madre Camilla Gritti

Scuola dell'Infanzia con Sezione Primavera
Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Un ambiente educativo di apprendimenti significativi

Fate che Egli sia il principio e il fine di tutto il vostro operare

...ogni persona è prezioso tesoro

...come vere madri in Cristo

(beata Caterina Cittadini)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MADRE CAMILLA GRITTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1183/17** del **07/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/09/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 96** Modello organizzativo

- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto scolastico paritario cattolico "Madre Camilla Gritti" si trova a Carbonia, una cittadina del Sulcis Iglesiente nel Sud-Ovest sardo.

E' gestito dalle Suore Orsoline di S. Girolamo in Somasca, Istituto religioso presente a Carbonia dal 1939 e fondato dalle sorelle Caterina e Giuditta Cittadini nella prima metà dell'Ottocento a Somasca di Vercurago (LC) nella diocesi di Bergamo.

L'Istituto, che offre una consolidata esperienza didattico-educativa, comprende tre ordini di scuola:

- la Scuola dell'Infanzia "Gesù Divino Operaio" con ammissa Sez. Primavera
- la Scuola Primaria "Madre Camilla Gritti" e la Scuola Secondaria di 1° grado "Madre Camilla Gritti"

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola offre a tutti gli alunni un significativo e qualificato percorso didattico-educativo. La scuola propone a tutti gli alunni un tempo-scuola prolungato come "spazio" di approfondimento culturale, di sana ricreazione, di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti. Tutti gli alunni usufruiscono della mensa interna con particolare attenzione alla qualità e igiene degli alimenti e alla loro preparazione nella cucina della scuola stessa; lo spazio mensa è ampio, igienizzato e luminoso e il personale è attento ai bisogni alimentari degli alunni (intolleranze, allergie ecc.). Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. E' attivo anche un servizio di accoglienza pre-scuola e un servizio post-scuola per le famiglie che ne fanno richiesta. La scuola offre momenti di aggregazione e percorsi formativi per docenti e genitori. C'è la possibilità di collaborazione su progetti e iniziative didattiche e culturali con associazioni, altre scuole, enti locali e altre istituzioni, che promuovono iniziative per gli studenti delle varie scuole del territorio.

Vincoli



Il territorio offre pochi stimoli culturali per gli alunni. Il territorio è segnato da una ormai dilagante difficoltà di lavoro per le famiglie; si coglie inoltre il limite della lontananza geografica e delle poche risorse rispetto ad offerte formative per docenti e famiglie. Sempre più limitate risorse economiche erogate dalle istituzioni locali e nazionali a favore della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La precarietà è motivo/stimolo a cercare continuamente nuove strade, strategie operative, progetti innovativi. L'Ente locale è generalmente disponibile alla collaborazione, ma sempre più limitate le risorse disponibili.

Vincoli

Il territorio è segnato dal grave problema occupazionale, che investe ormai tutti i settori economici. I giovani emigrano; sono pochi i nuclei familiari nuovi e molto basso il tasso di natalità con la conseguente progressiva riduzione della popolazione e degli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura è funzionale alle diverse attività, con spazi interni ed esterni adeguati ai bisogni didattico-educativi degli alunni e far fronte anche ad emergenze pandemiche con opportuni strumenti, quali una piattaforma attiva per le lezioni on line in sincrono. La scuola è facilmente raggiungibile sia dall'utenza cittadina che dei paesi limitrofi e dispone di una buona strumentazione didattica, multimediale, sportiva e ricreativa. La scuola è attenta all'inclusione scolastica sia riguardo a situazioni di handicap sia per famiglie-alunni provenienti da altri contesti socio-culturali. La scuola è in grado di accogliere persone con difficoltà motorie in quanto non ha barriere architettoniche.

La spesa sostenuta per la frequenza scolastica può essere in parte recuperata con detrazione fiscale in sede di dichiarazione dei redditi.

Vincoli



Le risorse economiche sono limitate e limitata la disponibilità economica delle famiglie, che condiziona la scelta della nostra proposta scolastica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MADRE CAMILLA GRITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CA1E00200L
Indirizzo	VIALE MANZONI SNC CARBONIA CARBONIA 09013 CARBONIA
Telefono	0781660177
Email	scuolagritti@tiscali.it
Pec	scuolagritti.primaria@pec.it
Sito WEB	www.scuolagritti.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	99

Plessi

SCUOLA MATERNA "SAN FRANCESCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CA1A006002
Indirizzo	VIA SANTA BARBARA, 39 CARBONIA BACU ABIS 09010 CARBONIA

SCUOLA MEDIA " CAMILLA GRITTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	CA1M013008
Indirizzo	V.LE MANZONI SNC CARBONIA CARBONIA 09013 CARBONIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	53

Approfondimento

La nostra scuola nella sua chiara ed esplicita identità cattolica nel corso del tempo ha risposto ai bisogni educativi delle famiglie del territorio, che manifestavano il desiderio di avere un corso completo di studi per i loro figli dalla Scuola dell'infanzia (Scuola Infanzia San Francesco Bacu Abis e Scuola Infanzia Gesù Divino Operaio nella stessa sede della Scuola Primaria e Secondaria) alla Scuola Secondaria di 1° grado. In questa progressione didattico-educativa nell'anno scolastico 1981/82 è iniziata la Scuola Primaria e nell'anno scolastico 1993/94 la Scuola Secondaria 1° grado, attualmente funzionanti insieme alla Scuola dell'Infanzia con annessa sez. Primavera.

La Scuola paritaria "Madre Camilla Gritti" come scuola cattolica ha una chiara ispirazione cristiana, che si connota in particolare con alcune attenzioni specifiche del nostro progetto educativo:

CENTRALITA' DELLA PERSONA E DELLA FAMIGLIA = ogni bambino è persona, dono di Dio nella sua unicità, nel suo essere maschio o femmina, e i genitori sono i primi e insostituibili educatori dei figli

CURA EDUCATIVA = Dio ha una particolare cura di noi e noi abbiamo cura gli uni degli altri

ATTENZIONE AL PARTICOLARE = la qualità globale si costruisce con l'attenzione didattica ed educativa alle piccole cose quotidiane sia per gli aspetti didattici che educativi

PENSIERO-RIFLESSIONE-IMPEGNO = la persona è capace di pensiero, di riflessione, di scelte per una vita buona e costruttiva nell'impegno quotidiano. La scuola accompagna l'alunno nella graduale maturazione di uno stile di apprendimento e di metodo di studio

CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLE RISORSE E DEI LIMITI = insieme, scuola-famiglia-bambini ci accompagniamo nel percorso di ricerca, di conoscenza, di miglioramento della propria persona, di riconoscimento delle proprie potenzialità

AMBIENTE PULITO, ATTREZZATO, LUMINOSO, SICURO = per educare al bene e al bello occorre sperimentarlo giorno dopo giorno



VALORIZZAZIONE DEL BENE E CONDIVISIONE = la condivisione corretta e costruttiva è spazio quotidiano di educazione alla socializzazione, alla cittadinanza, alla conoscenza delle opportunità del proprio ambiente di vita.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	ARTE	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	SPAZIO VERDE ALL'APERTO PER GIOCO	2
Servizi	Mensa	
	ACCOGLIENZA PRE O POST SCUOLA	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	9
LIM NELLE AULE	9

Approfondimento

La Scuola è dotata di spazi luminosi e adeguati ai bisogni didattico-educativi dell'utenza e di una buona attrezzatura, che cerchiamo di migliorare progressivamente nell'osmosi vitale tra tradizione e innovazione. Molto utili e ampi sono anche gli spazi all'aperto della scuola: il cortile, uno spazio verde ombreggiato dagli alberi, il campo da calcetto in erba sintetica, il campo da basket e da pallavolo



Risorse professionali

Docenti	22
Personale ATA	1

Approfondimento

Il personale docente sia della Scuola dell'Infanzia che della Scuola Primaria che Secondaria 1° grado condivide l'identità e la mission della scuola; viene garantita il più possibile anche la continuità di docenti nell'arco del percorso di studi sia dal personale religioso che laico.



Aspetti generali

La scuola cura in modo particolare l'aspetto educativo del percorso scolastico. Le scelte strategiche della scuola sono volte alla valorizzazione di ogni alunno, alla ottimizzazione degli spazi, delle risorse, delle potenzialità interne alla scuola e nel territorio, mettendo sempre al centro la persona alunno e la famiglia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Per una rinnovata e qualificata condivisione educativa con le famiglie**

Il percorso di pone come obiettivo quello di aiutare i genitori a maturare una maggiore consapevolezza sulla realtà dei moderni mezzi di comunicazione sociale e sul loro influsso nel cammino di crescita dei figli, sempre più esposti a "dipendenze" mediatiche. La conoscenza del fenomeno nelle sue varie sfaccettature è condizione indispensabile per costruire un'armonia educativa tra famiglia e scuola e per prevenire una deriva educativa dovuta a una sottovalutazione dei rischi e una corretta conoscenza delle opportunità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruire la qualità del successo formativo in riferimento al quadro europeo delle competenze, potenziando quotidianamente la disponibilità ad imparare ad imparare.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare e qualificare la formazione per e con i genitori sui processi educativi



nell'età evolutiva anche rispetto alle sfide educative dei mezzi moderni di comunicazione e alla innovazione dei saperi per essere aperti al mondo

Attività prevista nel percorso: Incontri di formazione per genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il dirigente scolastico
Risultati attesi	Una maggior consapevolezza da parte dei genitori sull'importanza delle regole del vivere insieme e sul funzionamento e utilizzo dei moderni mezzi di comunicazione per una genitorialità educativa capace di comprendere la realtà contemporanea, i bisogni educativi dei figli e prepararli con la scuola ad essere attivi e competenti rispetto al contesto locale, nazionale e sovranazionale.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio potenziamento lingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	il dirigente scolastico con docenti di lingua inglese anche di madre lingua
Risultati attesi	Rendere sempre i processi di apprendimento e di educazione alla vita "spendibili" in ambito sovranazionale, in particolare europeo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si interroga sulle diverse metodologie didattiche e introduce pratiche didattiche innovative con l'uso degli strumenti multimediali e del coding

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Apertura a progettualità innovative, soprattutto nell'orizzonte delle STEM e STEAM, abilitandoci sempre più a progettualità dinamiche e al reperimento di fonti di finanziamento.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Cura delle dinamiche di ascolto-dialogo; condivisione consapevole di regole per la qualità del vivere insieme in ottica preventiva e propositiva.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Formazione e uso del coding e preparazione di un ambiente di apprendimento logico-creativo. Gli alunni "creano" percorsi di approfondimento sui diversi contenuti ed esprimono la loro creatività.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Percorsi e progetti STEM , STEAM e competenze europee sempre più qualificate di lingua inglese e spagnola, anche con metodologia CLIL e formazione degli insegnanti in tal senso.



Aspetti generali

L'offerta formativa della scuola è articolata in percorsi di apprendimento delle conoscenze e delle competenze di base, utili ad abilitare gli alunni ad imparare per imparare. Si curano in particolare i percorsi della lingua italiana, della lingua inglese, della lingua spagnola e della matematica con docenti specialisti fin dalla Scuola Primaria con una articolazione più ampia con percorsi specifici e curricolari di lingua e cultura sarda, di psicomotricità e scienze motorie, di musica, di informatica e di fisica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA "SAN FRANCESCO"	CA1A006002

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MADRE CAMILLA GRITTI

CA1E00200L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA " CAMILLA GRITTI"

CA1M013008

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'alunno al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le diverse situazioni di vita, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare la propria identità culturale e religiosa nell'apertura verso tutti in atteggiamento di rispetto di ogni diversità e di collaborazione con tutti. Sa orientarsi in modo consapevole nelle proprie scelte ed è disponibile all'impegno per il bene comune. Sa organizzare e portare a termine un compito assegnato con la capacità anche di lavorare in team.



Insegnamenti e quadri orario

MADRE CAMILLA GRITTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "SAN FRANCESCO"
CA1A006002**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MADRE CAMILLA GRITTI CA1E00200L
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA " CAMILLA GRITTI"
CA1M013008**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Al percorso trasversale di educazione civica vengono dedicate non meno di 35 ore annuali, ma solitamente maggiorate con percorsi di approfondimento nelle varie discipline e in particolare in alcuni momenti anche comunitari riferiti ad esperienze dell'anno liturgico (vd es Natale) e allo slogan educativo che caratterizza ogni anno scolastico, solitamente correlato ad anniversari significativi a livello locale, nazionale o internazionale.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia e Sezione Primavera

I bambini vivono la loro giornata scolastica in un'armonica articolazione tra il tempo di accoglienza, di apprendimento in sezione e all'aperto, di gioco guidato e libero, di laboratori didattici finalizzati anche al potenziamento della dimensione collaborativa.

Il tempo scuola è così strutturato: da lunedì a venerdì dal mese di settembre al mese di giugno secondo quanto stabilito nel calendario scolastico.

L'accoglienza a scuola è prevista dalle ore 7.30 alle ore 9.30. L'uscita ordinaria dalla scuola è prevista dalle ore 15.20 alle ore 15.30. Si è comunque aperti ad una flessibilità oraria concordata con la famiglia per il bene del bambino.

La scuola offre su richiesta delle famiglie la possibilità di un tempo postscuola dalle ore 15.30 alle ore 17.30.

I bambini della Sezione Primavera vengono coinvolti in percorsi di apprendimento con tante



significative esperienze, con attività di osservazione, di manipolazione, di creatività, di psicomotricità, di acquisizione spontanea di termini e parole in italiano e in inglese (bilinguismo) per definire gli oggetti di uso quotidiano. Importanti sono i percorsi di routine quotidiana e di creatività, innovazione, liberando la fantasia del bambino. La scuola favorisce nel bambino l'apertura alla dimensione anche religiosa della vita.

La scuola valorizza anche secondo lo stile e il metodo della outdoor education, l'educazione attraverso la natura possibile da attuare grazie anche all'ampio cortile e giardino della scuola.

Gli ambienti scolastici consentono loro di trovare e vivere "angoli" speciali di gioco, di costruzione, di disegno, di movimento, di dialogo e ascolto, di immagine, di riposo così che possano realmente sperimentare la gioia di stare insieme e di imparare giocando.

Per i bambini della Scuola dell'Infanzia l'attività didattico-educativa viene arricchita in particolare con:

- attività creativo-manipolative;
- laboratorio lingua inglese (con docente specialista);
- laboratorio psicomotricità (con docente specialista);
- laboratorio musica e danza (con docente specialista);
- laboratorio di cultura religiosa cattolica;
- attività logico-matematiche nel percorso base STEM (routine, manipolazione, riproduzione di spazi vitali, seriazione ecc.)
- attività di colorazione e di pregrafismo per migliorare la manualità fine

Il tutto in ambienti di apprendimento coinvolgenti e significativi, a "tema" con l'attività svolta per stimolare sempre di più le capacità e potenzialità del bambino.

Scuola Primaria

L'attività curricolare si realizza in 30 ore settimanali da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle ore 15.45 (dalle ore 12.30 alle ore 13.45 tempo mensa e ricreazione. I pasti sono cucinati e preparati a scuola).

La scuola offre su richiesta delle famiglie la possibilità di un servizio di accoglienza prescuola dalle ore 7.30 alle ore 8.30 e un servizio postscuola dalle ore 15.30 alle ore 17.30 per lo svolgimento dei compiti e per un po' di gioco insieme.

DISCIPLINE

Italiano, Lingua inglese, Lingua e cultura sarda, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica, Religione Cattolica, Matematica, Scienze, Informatica-Tecnologia,



Storia, Geografia, Educazione civica, Cultura e storia della Sardegna.

In relazione alle competenze dei docenti si prevedono collaborazioni in un'ottica di continuità e trasversalità.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Si applica il "modello" del docente prevalente con la flessibilità consentita dall'autonomia scolastica con la presenza anche dei docenti specialisti.

Le lezioni sono articolate in 30 ore settimanali con pausa la mattina dalle 10.20 alle 10.35 per una breve pausa e dalle ore 12.30 alle ore 13.45 per il tempo mensa e ricreazione.

L'attività curricolare viene arricchita con le seguenti attività didattiche:

Lingua straniera (inglese) con docente specialista 3 ore settimanali curricolari dalla classe 1[^] alla classe 5[^].

Scienze motorie con docente specialista (2 h) tutto l'anno e in classe quinta 3 h settimanali

Informatica per tutte le classi (1 h alla settimana) con una curvatura tecnologica in classe 5[^]

Lingua e cultura sarda classi 1[^] e 2[^] (1[^] ora settimanale); Storia della Sardegna classe 3[^] 4[^] 5[^] (1 h alla settimana)

Laboratorio espressivo e musico-teatrale: classi 1[^] e 2[^] (2 h alla settimana)

Laboratorio di studio: classi 3[^] 4[^] 5[^] (1 h alla settimana)

Torneo: 1 h alla settimana (venerdì 14.00 -15.45) torneo sportivo giochi a squadre classe 5[^] e 1[^] classe scuola secondaria di 1° grado.

Si applica anche una metodologia finalizzata a stimolare e potenziare le capacità logiche degli alunni con un'attenzione alle discipline STEM e a quelle anche artistico-creative (STEAM).

Nella scuola viviamo inoltre:

Momenti di classe o assembleari di preghiera, riflessione e comunicazione: ogni giorno e, soprattutto nei tempi forti dell'anno liturgico (Avvento - Quaresima).

Partecipazione a iniziative culturali della città e del territorio: partecipazione a iniziative volte alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, culturale e spirituale della città e del territorio

Altri percorsi progettuali: in collaborazione con gli enti locali e agenzie educative e culturali del territorio (es. Giochi Matematici, Monumenti Aperti, Robotica, Educazione Stradale, Educazione Ambientale, Educazione Alimentare ecc.).

Scuola Secondaria di 1° Grado

L'attività curricolare si realizza in 32 ore settimanali da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle ore 15.45 (dalle ore 13.15 alle ore 14.00 tempo mensa e ricreazione)



La suddivisione oraria settimanale per discipline è la seguente:

2 ore di religione	3 ore di scienze
6 ore di italiano	2 ore di tecnologia
2 ore di storia	2 ore di arte
1 ora e 30 minuti di geografia	2 ore di musica
3 ore di lingua inglese	30 minuti di fisica-informatica
2 ore di lingua spagnola	2 ore di ed. fisica
3 ore di matematica	ED. CIVICA (trasversale)

L'attività curricolare viene arricchita con i seguenti laboratori/progetti:

- Laboratorio di studio: (1 h e 30' alla settimana)
- Attività pratiche Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile e STEM con percorsi di approfondimento logico-costruttivo e di robotica
- Laboratorio di latino: per gli alunni della classe 3[^] che lo scelgono
- Approfondimento lingua inglese con docente madre lingua, alcuni percorsi CLIL e possibilità esame Ket
- Giochi matematici nazionali: per gruppi di livello e secondo una programmazione annuale in riferimento alle date stabilite dall'Università di Cagliari e dalla Bocconi di Milano o da altri Enti a ciò preposti
- Torneo: 1 h alla settimana torneo sportivo giochi a squadre (giovedì ore 15.00-15.45 classi 2[^] e 3[^]; venerdì ore 14.10-15.45 classe 1[^] con le classi 5[^] A e B scuola primaria);
- Partecipazione a iniziative della città e del territorio: iniziative volte alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, culturale e spirituale della città e del territorio
- Giochi sportivi studenteschi: partecipazione alle diverse discipline in base alle potenzialità motorie e sportive

E con momenti di classe o assembleari di preghiera, riflessione e comunicazione: ogni giorno e,



soprattutto nei tempi forti dell'anno liturgico (Avvento - Quaresima).



Curricolo di Istituto

MADRE CAMILLA GRITTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA CATTOLICA PARITARIA "MADRE CAMILLA GRITTI" SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO VIA MANZONI 09013 CARBONIA ITALIANO FINALITA' Lo sviluppo delle competenze linguistiche mira alla crescita della persona e all'esercizio pieno della cittadinanza; permette l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. SCUOLA PRIMARIA - classe Prima COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Ascoltare e parlare - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola. Leggere - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Comprendere testi semplici. - Leggere semplici e brevi testi. Scrivere - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura. - Comunicare con frasi semplici e compiute. Riflettere sulla lingua - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note chiedendo all'insegnante. - Riconoscere le frasi e cogliere il soggetto e il predicato. - Riconoscere i principali digrammi e scriverli correttamente Scrittura sillabica o globale Ortografia (principali digrammi) Testi semplici di vario tipo Soggetto e



predicato Articoli, nomi, aggettivi, verbi SCUOLA PRIMARIA - classe Seconda **COMPETENZE**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Ascoltare e parlare - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli, attraverso l'aiuto delle domande dell'insegnante, a chi ascolta. - Comprendere le istruzioni su un gioco o un'attività da affrontare. - Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Leggere - Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note, in base al contesto. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Scrivere - Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici pensieri (per raccontare una esperienza personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.

Riflettere sulla lingua - Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Riconoscere se una frase è completa o no, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complemento oggetto). - Riconoscere le famiglie alle quali appartengono le parole. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi orali e scritti

Ortografia
Morfologia
Sintassi della frase semplice (soggetto, predicato, espansione diretta) SCUOLA
PRIMARIA - classe Terza **COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE)**
CONTENUTI Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Ascoltare e parlare - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi



ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Leggere - Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Scrivere - Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. Riflettere sulla lingua - Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Analizzare i vocaboli in base alla loro appartenenza alle principali categorie grammaticali. - Riconoscere se una frase è completa o no, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Testi di diverso tipo Morfologia Sintassi Ortografia e segni di interpunzione SCUOLA PRIMARIA - classe Quarta

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Ascolta e parla seguendo le principali regole della comunicazione Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo Legge in modo scorrevole, con una certa rapidità e con la giusta intonazione. Applica strategie di lettura ai diversi scopi. Riconosce la struttura di un testo e le informazioni contenute. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Scrive testi corretti e coerenti utilizzando la punteggiatura adeguata. Utilizza la struttura adeguata ai diversi tipi di testo da scrivere. Sa riassumere un testo. Nei testi adotta diversi punti di vista, apporta cambiamenti alle caratteristiche dei personaggi o degli ambienti. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Scrive in modo ortograficamente corretto. È capace di analizzare dal punto di



vista morfologico gli elementi noti di una frase. Riconosce e usa i vari tempi verbali. Analizza una frase dal punto di vista logico. Usa un lessico appropriato alla comunicazione. Utilizza una punteggiatura adeguata per comunicare. Ascoltare e parlare - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, formulare domande, riassumere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio rispettando i turni di parola. - Esprimere ad alta voce opinioni e valutazioni proprie rispettando il pensiero altrui. - Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico. - Comprendere le informazioni essenziali di istruzioni per l'esecuzione di compiti. Leggere - Leggere ad alta voce in modo espressivo rispettando pause e variando opportunamente il tono di voce. - Leggere testi di vario tipo e comprenderne le caratteristiche strutturali che li contraddistinguono. - Comprendere il contenuto dei testi letti Scrivere - Manipolare testi in base a un vincolo dato. - Utilizzare strutture e modelli di autori noti per produrre racconti, descrizioni e semplici poesie. - Sintetizzare il contenuto di un testo letto applicando le tecniche apprese. - Produrre testi scritti coesi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale utilizzando correttamente i segni di interpunzione Riflettere sulla lingua - Consolidare le regole ortografiche. - Riconoscere e utilizzare consapevolmente alcune categorie morfologiche. - Classificare parole e comprendere, attraverso la manipolazione dei significati, i rapporti di derivazione, subordinazione, composizione. - Individuare e usare in modo consapevole i tempi dei vari modi dei verbi. - Riconoscere in un testo gli elementi morfosintattici studiati. - Riconoscere e analizzare una semplice frase in base ai rapporti logici. - Utilizzare correttamente il dizionario. - Arricchire progressivamente il patrimonio lessicale. - Riconoscere le relazioni di significato tra le parole. - Conoscere i segni di punteggiatura Conversazioni sul vissuto scolastico Confronto su episodi che accadono nei diversi momenti scolastici Conversazioni sui contenuti suggeriti dai testi letti Lettura di testi di vario tipo Lettura approfondita dall'analisi delle caratteristiche compositive, di comprensione, di riflessione sul contenuto e di collegamento al proprio vissuto Testo narrativo Testo descrittivo Testo poetico Testo informativo Testo regolativo Testo riassuntivo Scrittura di testi di vario genere con struttura semplice Morfologia, ortografia, sintassi (Digrammi Doppie Sillabe Accenti Uso dell'h Apostrofo Troncamento Articoli Nomi Pronomi Aggettivi Preposizioni Verbo essere e avere in forma propria e come ausiliari Le coniugazioni I tempi verbali dei modi indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo. Frase minima SoggettoPredicato Omonimi Sinonimi Contrari Segni di punteggiatura) SCUOLA PRIMARIA - classe Quinta COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Partecipa alle conversazioni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un lessico il più possibile adatto alle situazioni. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà



diverse di lingua e lingue differenti. Plurilinguismo. Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Sa rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Ascoltare e parlare - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, fornendo spiegazioni ed esempi. - Riferire oralmente su un argomento di studio. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Leggere - Leggere ad alta voce in modo espressivo. - Analizzare il contenuto e la struttura di vari tipi di testo usando opportune strategie di lettura: porsi domande all'inizio e durante la lettura; cogliere indizi, usare informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si legge. Scrivere - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia, la stesura, la revisione per stendere un qualsiasi tipo di testo. - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. - Scrivere testi dotati di coerenza ed organicità. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. - Produrre testi sulla base di modelli dati. Riflettere sulla lingua - Riconoscere e utilizzare consapevolmente le parti del discorso. - Individuare e usare in modo consapevole i tempi verbali riferiti ai modi finiti e indefiniti. - Riconoscere e utilizzare efficacemente nella comunicazione i segni di punteggiatura. - Riconoscere in una frase alcuni tipi di connettivi. - Riconoscere in un testo gli elementi morfosintattici studiati e le particolarità ortografiche e lessicali. - Classificare parole e comprenderne i rapporti di sinonimia e antonimia - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Conversazioni sul vissuto scolastico Confronto su episodi che accadono nei diversi momenti scolastici Conversazioni sui contenuti suggeriti dai testi letti Lettura di testi di vario tipo Lettura approfondita dall'analisi delle caratteristiche compositive, di comprensione, di riflessione sul contenuto e di collegamento al proprio vissuto Testo narrativo Testo descrittivo Testo poetico Testo informativo Testo regolativo Testo riassuntivo La Lettera La biografia Scrittura di testi di vario genere con struttura semplice Morfologia, ortografia, sintassi (Nomi Articoli Aggettivi I gradi dell'aggettivo Pronomi Avverbi Preposizioni Congiunzioni Modi e tempi dei verbi I segni di interpunzione Connettivi spaziali, temporali, logici Sinonimi e contrari Soggetto, predicato, complementi) SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – classe Prima

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Utilizza la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed



esporre punti di vista personali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Distingue ed utilizza i registri formale e informale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali, scambiando opinioni con compagni ed insegnanti. Produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Riflettere sulla lingua - Conoscere fonologia e morfologia; - Utilizzare correttamente ortografia, punteggiatura e lessico. - Utilizzare strumenti di consultazione come il dizionario Ascoltare e parlare - Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. - Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando i tempi e i turni di parola. - Raccontare oralmente esperienze personali. - Riferire oralmente su un argomento di studio Leggere - Leggere ad alta voce in modo espressivo - Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma Scrivere - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale dotati di coerenza ed organicità. - Applicare, a testi di tipologia diversa, le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione. Fonologia Morfologia Ortografia Favola Fiaba Mito Leggenda Racconto Poema epico Testo poetico Testo descrittivo Testo regolativo Testo narrativo Riassunto Cronaca

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
- classe Seconda

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE)
CONTENUTI Utilizza la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Distingue ed utilizza i registri formale e informale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali, scambiando opinioni con compagni ed insegnanti. Produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Riflettere sulla lingua - Conoscere la sintassi della frase semplice e del periodo; - Conoscere le principali tappe di evoluzione della lingua italiana; - Conoscere gli elementi essenziali della comunicazione; - Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione. Ascoltare e parlare - Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. - Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando i tempi e i turni di parola. - Raccontare oralmente esperienze personali. - Riferire oralmente su un argomento di studio Leggere - Leggere ad alta voce in modo espressivo - Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma Scrivere - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale dotati di coerenza ed organicità. - Applicare, a testi di tipologia diversa, le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione Morfologia Sintassi della frase semplice Testo narrativo Diario Lettera Autobiografia Testo poetico Poema epico-cavalleresco Origini della letteratura Letteratura italiana dal '200 al '700:



scelta di autori e brani significativi. SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – classe Terza COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Utilizza la lingua come strumento attraverso cui esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Distingue ed utilizza i registri formale e informale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali, scambiando opinioni con compagni ed insegnanti. Produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Riflettere sulla lingua - Conoscere la sintassi della frase semplice e del periodo; - Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione Ascoltare e parlare - Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. - Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando i tempi e i turni di parola. - Raccontare oralmente esperienze personali. - Riferire oralmente su un argomento di studio - Applicare anche autonomamente tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti). Leggere - Leggere ad alta voce in modo espressivo - Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma Scrivere - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale dotati di coerenza ed organicità. - Applicare, a testi di tipologia diversa, le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione Sintassi della frase semplice Sintassi della frase complessa Testo narrativo Testo poetico Testo argomentativo Relazione Letteratura italiana dal 1800 ai giorni nostri: scelta di autori e di brani significativi sia per il valore letterario sia rispetto ai valori proposti dalla scuola Lettura e approfondimento di testi di letteratura sarda COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA FINE SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE SPECIFICHE ABILITA' / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE / CONTENUTI ABILITA' / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE / CONTENUTI Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sui luoghi frequentati etc.), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi; Eseguire istruzioni per giocare e procedure per svolgere esercizi; Dialogare in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su se stessi e su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Scrivere e completare brevi testi, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; Leggere e recitare una storia a fumetti. Rispondere a domande di comprensione di una storia. Ascolto (comprensione



orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (saluti, numeri, colori, oggetti scolastici, giocattoli, famiglia, il corpo, vestiti, ambienti della scuola e della casa, cibo, animali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane (salutare, presentarsi, esprimere caratteristiche fisiche stati d'animo, abilità e gusti). Strutture grammaticali: verbi to be, to have got, can, to like; I'm wearing; I play; there is, there are. Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (saluti, numeri, colori, oggetti scolastici, giocattoli, famiglia, il corpo, vestiti, ambienti della scuola e della casa, cibo, animali, caratteristiche fisiche, attività del tempo libero, la routine quotidiana, negozi e luoghi della città, il tempo meteorologico, l'orario, le date) Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Tempi verbali: present simple, present continuous. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...) LINGUA INGLESE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 – LINGUA



INGLESE I traguardi sono riconducibili ai Livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE – LIVELLO A2 QCER • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. **COMPETENZA**

CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL LIVELLO A2 DEL QCER

COMPETENZE SPECIFICHE ABILITA' INGLESE: LIVELLO A2 CONOSCENZE / CONTENUTI INGLESE

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi



testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: saluti, numeri, colori, oggetti scolastici, giocattoli, famiglia, il corpo, vestiti, ambienti della scuola e della casa, cibo e bevande, animali, caratteristiche fisiche, attività del tempo libero, la routine quotidiana, negozi e luoghi della città, il tempo metereologico, il tempo (l'orario, giorni, mesi, stagioni, le date), dispositivi tecnologici, informatica e comunicazione, documenti e testi, istruzione, salute e benessere, medicinali, esercizi, misure, luoghi (edifici, della campagna, della città), servizi, viaggiare e trasporti, il lavoro e le professioni/mestieri

Uso del dizionario bilingue

Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Regole grammaticali fondamentali

Tempi verbali: present simple, present continuous, past simple, past continuous, future con going to, futuro con will; Verbi modali: can, could, would, will, shall, should, may, have to, must, mustn't, need

Nomi, pronomi, articoli, aggettivi, avverbi, preposizioni, connettori

Pronuncia ed intonazione Corretta pronuncia di vocaboli e corretta intonazione e ritmo delle frasi di vario tipo. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)

LINGUA SPAGNOLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA SPAGNOLA COMPETENZE ABILITÀ/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE

Saper parlare della propria routine

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per scritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Ascolto (comprensione orale) Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Comprendere e saper riutilizzare al meglio gli indizi ed i contenuti di una comunicazione. Comprendere in modo globale e dettagliato



informazioni e messaggi orali relativi alla vita quotidiana. Descrivere, pur se in modo semplice, persone, luoghi, condizioni di vita o di studio servendosi delle forme note. Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale. In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Comprensione scritta: Leggere e comprendere testi narrativi o descrittivi, ed estrapolarne i contenuti essenziali. Comprendere il messaggio di una mail o lettera e saper corrispondere con un potenziale destinatario. Individuare e confrontare stili e abitudini di vita nelle diverse culture. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali, in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Creare brevi dialoghi. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) Dedurre il significato di parole all'interno di un contesto. Creare frasi semplici con l'uso dei connettori. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua spagnola. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno. Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Fonetica di base Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé: • famiglia • vita quotidiana • scuola • interessi • sport • viaggi • ambiente • media -Principali Strutture linguistiche -Elementi di cultura e tradizione Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali STORIA Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni (art.9 della Costituzione). La comprensione e l'interpretazione del presente non può prescindere dall' interpretazione dei fatti, eventi e processi del passato. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Lo studente al termine della scuola primaria • Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente. • Usa la linea del tempo e gli strumenti della disciplina per organizzare conoscenze, periodi, durata, contemporaneità, successione e



individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti e testi storici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con l' utilizzo di risorse digitali. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente. SCUOLA PRIMARIA - classe Prima **COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI** Riconosce la ciclicità e ordina in successione temporale utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Coglie i cambiamenti più evidenti prodotti dal passare del tempo (su se stessi, sulle persone e sugli oggetti). Uso delle fonti Riconosce gli elementi del passato del suo ambiente di vita. Organizzazione delle informazioni Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro. Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali. Individuare e costruire sequenze temporali di una storia. Analizzare azioni compiute contemporaneamente nella classe, in luoghi diversi, da persone diverse. Confrontare la durata dei fatti, misurare arbitrariamente il tempo necessario per svolgere determinate attività. Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti. Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione orale e scritta Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. Successione logico-cronologica. I cambiamenti nelle persone, nelle cose, negli animali, nelle piante. Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese, un anno. La linea del tempo. SCUOLA PRIMARIA – classe Seconda **COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI** Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. Riordinare gli eventi in successione logica, stabilire relazioni di contemporaneità, successione e ciclicità. Costruire linee del tempo per dare organizzazione temporale a fatti e ad avvenimenti. Individuare relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. Uso delle fonti Conoscere alcuni tipi di fonti storiche, orali e scritte, per ricostruire il passato. Riconoscere diversi documenti. Costruire uno schema temporale adatto ad organizzare le informazioni relative al passato biografico. Organizzazione delle informazioni Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali. Riconoscere la successione di azioni di una storia. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. Individuare relazioni di causa-effetto. Conoscere le trasformazioni che il passare del tempo determina sulle cose, sulle persone, sulla realtà circostante. Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione orale e scritta Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Indicatori temporali: prima, dopo, infine Il tempo ciclico Il calendario L'orologio Le relazioni causa-effetto Le fonti e i documenti La storia personale SCUOLA PRIMARIA – classe Terza **COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI** Distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica. Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Costruire



conoscenze in relazione ad un periodo storico, individuandone caratteristiche e relazioni. Rielabora in modo chiaro e logico gli avvenimenti studiati. Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi storici. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Produzione orale e scritta Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio. Periodizzazione: preistoria e storia. Origine della Terra e dell'uomo Paleolitico Neolitico L' Età dei metalli

SCUOLA PRIMARIA – classe Quarta

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Comprende una situazione comunicativa utilizzando termini specifici e di uso comune. Comprendere testi scritti di diverso tipo. Comprende intuitivamente il significato di messaggi non verbali. Apprendere il lessico specifico e imparare a concettualizzare esponendo in forma orale e scritta. Uso delle fonti Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Strumenti concettuali • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Produzione orale e scritta • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. • Elaborare in forma di racconto (orale e scritto) gli argomenti studiati. Le fonti e i documenti Le civiltà fluviali Le civiltà del lontano oriente: Indiani e Cinesi Gli ebrei Le civiltà del mare

SCUOLA PRIMARIA – classe Quinta

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Saper utilizzare documenti di vario genere per ricostruire il passato. Usare strategie di lettura di testi di tipo diverso per costruire una conoscenza complessiva. Effettua ricerche storiche con l'ausilio delle nuove tecnologie. Saper fare collegamenti tra passato e presente Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i



problemi sociali attuali. Conoscere le regole e le forme della convivenza democratica e le istituzioni che ai diversi livelli la rappresentano, anche in rapporto alle diverse culture. Uso delle fonti • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Strumenti concettuali • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Produzione orale e scritta • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. • Elaborare in forma di racconto (orale e scritto) gli argomenti studiati. Il Mediterraneo Antico Le popolazioni Italiche Le origini di Roma La civiltà romana al tempo della monarchia e della repubblica L' Impero Romano La crisi dell'Impero d'Occidente Il Cristianesimo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STORIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente al termine del primo ciclo: • Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi, utilizzando un personale metodo di studio • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea medievale, moderna e contemporanea. • Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE)

CONTENUTI Primo biennio

Usa il metodo storico per comprendere e analizzare fonti e fatti storici e problemi storiografici Seleziona e organizza il proprio materiale di studio in maniera efficace attraverso mappe, schemi e tabelle Individua le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Usa le conoscenze e le abilità per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile. Uso delle fonti • Usare fonti di diverso tipo (document., iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Strumenti concettuali • Comprendere aspetti e strutture



dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale, collegato con i temi affrontati. Produzione scritta e orale • Produrre testi in forma orale e scritta, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Uso delle fonti • Il metodo dello storico • Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica • Analisi delle fonti; Organizzazione delle informazioni • La sottolineatura. • Mappe concettuali, schemi, tabelle • La datazione storica e la linea del tempo Strumenti concettuali • Contesto, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura. • Principali elementi costitutivi delle società esaminate: Vita materiale, economia, istituzioni, organizzazione sociale, religione, cultura. Produzione scritta e orale • Storia dell'Europa e storia mondiale: dalla civiltà medievale, all'Impero napoleonico • Principali sviluppi storici della Storia della Sardegna. • Cronologia essenziale della storia occidentale (alcune date paradigmatiche e periodizzanti) • Linguaggio specifico Terzo anno Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi, utilizzando un personale metodo di studio Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea medievale, moderna e contemporanea. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Uso delle fonti • Usare fonti di diverso tipo (document., iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Strumenti concettuali • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Produzione scritta e orale • Produrre testi in forma orale e scritta, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Uso delle fonti • Fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; • Analisi delle fonti; Organizzazione delle informazioni • La sottolineatura. • Mappe concettuali, schemi, tabelle • La datazione storica e la linea del tempo Strumenti concettuali • Risorgimento, unità, colonialismo, regimi totalitari, rivoluzione, mondo bipolare, globalizzazione. Produzione scritta e orale • Storia dell'Europa e storia mondiale: dal Congresso



di Vienna ai principali avvenimenti della storia della seconda metà del Novecento. • Principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. • Principali elementi costitutivi delle società esaminate: Vita materiale, economia, istituzioni, organizzazione sociale, religione, cultura. • Cronologia essenziale della storia occidentale (alcune date paradigmatiche e periodizzanti) • Linguaggio specifico CITTADINANZA E COSTITUZIONE FINALITA' Il curricolo di cittadinanza e costituzione sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. A partire dalle prime classi si procederà a far acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a lui più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante. Saranno guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche e operative. Attraverso attività di confronto e di riflessioni comuni (conversazioni, dibattiti, simulazioni ...) gli alunni saranno condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano) per divenire un domani costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione. CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA- classe Prima – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Comprende il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere i concetti di diritto/dovere. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. • Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana. • Stabilire un rapporto positivo con il cibo. Il sé e gli altri. Conversazioni, forme di collaborazione e di scambio. La famiglia come luogo di esperienza sociale. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. Giochi di gruppo. Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. – classe Seconda – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto- dovere. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti. Conoscere e rispettare le regole della Strada. Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Il sé e gli altri. Giochi di gruppo e individuali. Riflessioni



sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. Interazione attiva all'interno del gruppo. L'alimentazione e la nutrizione. Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti. – classe Terza – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI È consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone. • Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità. • Comprendere il valore della convivenza sociale. • I simboli dell'identità nazionale e locale. • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). • Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. • Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. • Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. • Conoscere e rispettare il codice stradale. Il valore e la condivisione della regola.: riflessioni, conversazioni.. Regole nei giochi. Il regolamento della classe e dell'ambiente scolastico. Comportamenti diversi in ambienti diversi. La comunicazione con gli altri: discussioni, argomentazioni. Attività e giochi frutto delle capacità individuali e collettive. Il concetto di cittadinanza: dialoghi, riflessioni, confronti. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali e della scuola. La relazione tra diritti/ doveri. Regole nella conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno. Norme igieniche per una buona salute. La composizione nutritiva dei cibi preferiti. Classificazioni, tabelle, disegni, conversazioni. Il codice stradale: funzione delle norme e delle regole. – classe Quarta – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI È consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone. • Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge alla Cittadinanza. • Conoscere le principali forme di governo. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva. • Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando buone maniere. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. • Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione. • Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente. • Conoscere e rispettare il codice stradale. Il concetto di cittadinanza. Significato di regola, norma e legge. Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia. La Costituzione: principi fondamentali. Letture, commenti, confronti. Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. Attività laboratoriali che favoriscono la collaborazione e la cooperazione per un obiettivo comune. La piramide alimentare. Conversazioni, classificazioni, riflessioni, valutazioni. Ricerca di strategie per una migliore circolazione stradale. – classe Quinta – COMPETENZE



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI È consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone. • Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Analizzare e comprendere la realtà socio ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. Il governo democratico: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali. La nascita della Costituzione: approfondimento di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli relativi all'unità della Repubblica e alle autonomie locali.(Comune, Provincia, Regione). La bandiera, l'inno, le figure istituzionali. I simboli degli Enti Locali e territoriali. La bandiera europea, il giorno della memoria. Gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF I servizi offerti al cittadino dall'ambiente territoriale. CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA Lo studente al termine della scuola secondaria: • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI PRIMO BIENNIO PRIMO BIENNIO PRIMO BIENNIO Riconosce le strutture sociali e le norme che le regolano. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Conosce i propri diritti, doveri e responsabilità e li usa nelle diverse forme di esercizio della democrazia nella scuola. Usa correttamente le norme del codice della strada relative a pedoni e ciclisti. Conosce le principali istituzioni locali Conosce e usa correttamente la comunicazione verbale e non verbale • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà • Contribuire alla



stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Il gruppo e la comunità Cosa significa essere "cittadino" e avere diritti, doveri, responsabilità, identità e libertà Significato di: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto Principi generali di: Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia Le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza TERZO ANNO TERZO ANNO TERZO ANNO Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale Punti di forza e di debolezza nelle modalità comunicative. La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. Caratteristiche dell'informazione nella società



contemporanea e mezzi di informazione. GEOGRAFIA La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina di “cerniera”, poiché consente di mettere in relazione temi economici, antropologici, giuridici, scientifici e ambientali. Considera i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali, aprendo alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e consentendo lo sviluppo di competenze relative alla cittadinanza attiva. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Lo studente al termine della scuola primaria • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi. • Ricava informazioni da una pluralità di fonti. • Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici e i paesaggi, riconoscendovi le trasformazioni operate dall’ uomo. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. SCUOLA PRIMARIA – classe Prima –

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Sa localizzare gli oggetti. Sa muoversi nello spazio vissuto. Segue un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni. Descrive oralmente alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente (aula- palestra, aula- teatro, aula- giardino ecc.). Conosce la scuola attraverso l’ approccio senso-percettivo. Classifica gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni. Descrive e rappresenta spazi chiusi e aperti. ORIENTAMENTO • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ • Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. PAESAGGIO • Conoscere gli ambienti scolastici e distinguerli secondo caratteristiche e funzioni. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Apprendere il concetto di regione. Gli indicatori spaziali Gli indicatori di direzione Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione I reticoli Spazi e ambienti: la scuola Spazi chiusi/aperti, confini, regione interna/esterna – classe Seconda –

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento Riconosce, descrive e rappresenta i seguenti organizzatori topologici: di fronte, verso destra, verso sinistra, a destra di, a sinistra di. Conosce il concetto di punto di riferimento come elemento fisso e distinguibile all’interno di un percorso. Segue un percorso nella realtà e sulla carta seguendo le consegne e le indicazioni basate su punti di riferimento e distanze. Descrive oralmente e rappresenta gli ambienti e gli elementi che si trovano fuori della scuola: in cortile, nelle vie intorno. Distingue le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista Riconosce gli elementi fisici ed antropici della città. ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Orientarsi nello spazio fisico e



rappresentato. PAESAGGIO • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni. Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici – classe Terza – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Assume comportamenti corretti nello spazio vissuto. ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Rappresentare il paesaggio e coglierne le caratteristiche in base alle rappresentazioni • Orientarsi nello spazio fisico e in quello rappresentato. PAESAGGIO • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. Elementi di orientamento Paesaggi naturali ed antropici Danni procurati dall'uomo e dall'inquinamento – classe Quarta – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Riconosce e individua i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova osservando il sole. Individua i punti cardinali usando la bussola. Individua i punti cardinali sulle carte geografiche. Utilizza termini specifici della disciplina. Conosce ed espone il concetto di riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche. Legge e interpreta la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche. Localizza i paesaggi italiani: Alpi, Appennini, zone collinari, Pianura Padana e altre zone pianeggianti, laghi, fiumi, coste e mari. Descrive le principali caratteristiche dei paesaggi italiani. ORIENTAMENTO • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione . LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. PAESAGGIO • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Elementi di riferimento Elementi essenziali di geografia utili: clima, territorio, attività umane Alpi e Appennini – classe Quinta – COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Sa orientarsi sullo spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza il linguaggio della geografia. Conosce i diversi settori economici in Italia. Conosce gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative. ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul



planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. PAESAGGIO • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. L'Italia economica Risorse e settori economici Società e territorio Italia e regioni GEOGRAFIA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO Lo studente al termine del primo ciclo • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Agisce e si muove concretamente facendo ricorso agli strumenti appresi, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze. • Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo e riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONTENUTI Primo biennio Primo biennio Sa agire e muoversi concretamente facendo ricorso agli strumenti appresi Legge e utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici,. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. Riconosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa Riconosce nei paesaggi italiani ed europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. Orientamento • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, dell'Italia e dell'Europa. Linguaggio geo-graficità • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, tabelle e grafici. • Leggere carte stradali e piante, calcolare distanze, non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) per muoversi in modo consapevole. Paesaggio • Conoscere, comprendere e utilizzare concetti cardine della geografia quali: localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di



regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Orientamento • Punti cardinali e sistemi di orientamento. • Coordinate geografiche. • Le carte mentali di una regione geografica. Linguaggio geo-graficità • La riduzione in scala, le curve di livello, le coordinate geografiche: paralleli, meridiani, reticolo geografico, latitudine, longitudine. • Simbologia, tabelle e grafici • Carte stradali, piante, distanza in linea d'aria e distanza itineraria. Paesaggio • Significato di: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Aspetto fisico e climatico dei paesaggi europei e la loro evoluzione nel tempo. • Le risorse ambientali e le condizioni di vita dell'uomo Regione e sistema territoriale • L'Italia, inserita nel contesto europeo. • L'Europa e l'Unione Europea. • Elementi e fattori caratterizzanti paesaggi, ambienti naturali e climatici europei. • L'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. Terzo anno Terzo anno Terzo anno Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo e riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Agisce e si muove concretamente facendo ricorso agli strumenti appresi, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze. Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. Orientamento • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del Mondo. Linguaggio geo-graficità • Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geograficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite) schizzi, dati statistici. • Calcolare distanze, non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) per muoversi in modo consapevole. Paesaggio • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-



economica. Orientamento • Il telerilevamento e la cartografia computerizzata • Il pianeta Terra: collocazione geografica e moti di rotazione e rivoluzione. • Le carte mentali di una regione geografica. Linguaggio geo-graficità • Carte fisiche, politiche e tematiche • grafici, dati statistici, immagini. • Fusi orari e distanze geografiche Paesaggio • Paesaggi e climi degli ambienti naturali extraeuropei. • I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Regione e sistema territoriale • Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati • Aspetti della geografia dello sviluppo e del sottosviluppo: • Le principali aree economiche del pianeta • La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre • La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere

MATEMATICA Scuola Primaria FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA FINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **SPAZIO E FIGURE** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; **NUMERI** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,.. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. **SPAZIO E FIGURE** Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,davanti/dietro, destra/sinistra,dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,



schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

NUMERI Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà

Figure geometriche piane Piano e coordinate cartesiani Misure di grandezza Misurazione e rappresentazione in scala Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema Unità di misura diverse Grandezze equivalenti Elementi essenziali di logica Elementi essenziali del linguaggio della probabilità

NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere



regolarità in una sequenza di numeri o di figure. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche Unità di misura diverse Grandezze equivalenti Frequenza, media, percentuale Elementi essenziali di logica Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio NUMERI Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni e frazioni equivalenti Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. SPAZIO E FIGURE Figure geometriche piane Piano e coordinate cartesiani Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti Misurazione e rappresentazione in scala Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico MATEMATICA Scuola secondaria primo grado FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici NUMERI Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può



trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. SPAZIO E FIGURE Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. RELAZIONI E FUNZIONI Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. DATI E PREVISIONI Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. NUMERI Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni Potenze di numeri Espressioni algebriche: principali operazioni Equazioni di primo grado SPAZIO E FIGURE Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà Circonferenza e



cerchio Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Il piano cartesiano e il concetto di funzione Superficie e volume di poligoni e solidi SCIENZE Scuola primaria FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA FINE SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Esseri viventi e non viventi Il corpo umano; i sensi Proprietà degli oggetti e dei materiali Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari OGGETTI, MATERIALI



E TRASFORMAZIONI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali Classificazioni, seriazioni Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Fenomeni fisici e chimici Energia: concetto, fonti, trasformazione Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza Fenomeni atmosferici SCIENZE Scuola secondaria primo grado FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti



responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. **FISICA E CHIMICA** Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA** Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. **BIOLOGIA** Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la



cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore. Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche. Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici, idrogeologici, atmosferici Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti Struttura dei viventi Classificazioni di viventi e non viventi Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi- ambiente; evoluzione e adattamento Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità Impatto ambientale dell'organizzazione umana

TECNOLOGIA-INFORMATICA Scuola primaria FINE SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Saper utilizzare gli strumenti base del disegno tecnico **VEDERE E OSSERVARE** Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Eseguire squadrature del foglio e semplici disegni tecnici **PREVEDERE E IMMAGINARE** Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **INTERVENIRE E TRASFORMARE** Realizzare piccoli oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Rappresentazioni tecnico-grafiche Terminologia specifica

TECNOLOGIA-INFORMATICA Scuola secondaria primo grado FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare i diversi programmi di un computer a livello base **VEDERE E OSSERVARE** Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni



qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. PREVEDERE E IMMAGINARE Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili INTERVENIRE E TRASFORMARE Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei diversi materiali Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio Disegno tecnico Linguaggio informatico Terminologia specifica MUSICA SCUOLA PRIMARIA - FINE CLASSE QUINTA

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali • Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale • Utilizzare tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme • Analizzare testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi • Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario) Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema,



televisione, computer). Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi • Principali forme di espressione artistica • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva

MUSICA SCUOLA SECONDARIA - FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali • Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale • Analizzare testi iconici, visivi e letterari individuandone riferimenti specifici • Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario) Esprimere valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, pubblicità, ecc.) Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Riconoscere e classificare gli strumenti musicali e le voci • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

Elementi costitutivi il linguaggio musicale • Elementi costitutivi la composizione musicale • Classificazione degli strumenti musicali e delle voci • Principali software per produzione e modifica file audio • Elementi basilari costitutivi l'espressione visiva: pittura, fotografia, ripresa cinematografica, pubblicità

ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA FINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali Riconoscere forme diverse di ritmi Usare creativamente il colore Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo: il segno la linea, il colore, lo spazio Riconosce i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare elementi polimerici a fini espressivi Arricchire gli elementi del disegno con particolari e finiture Saper riconoscere e apprezzare il



patrimonio artistico del territorio Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini Le relazioni spaziali Le differenze di forma Potenzialità espressive dei materiali (pennarelli, carta, pastelli, tempere, ...) Lo schema corporeo Scala cromatica, colori primari e secondari, caldi e freddi, spazio e orientamento nello spazio grafico Le forme d'arte presenti nel proprio territorio Uso personale del colore Disegno come espressione di un vissuto Rappresentazione grafica della realtà secondo semplici relazioni spaziali (proporzioni, distanze e piani, movimento...) Tecniche di rappresentazione grafico pittorica Alcuni beni culturali presenti nel territorio Raffigurazioni di oggetti artistici appartenuti a culture diverse ARTE E IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio Individuare in un'immagine le forme primarie (quadrato, cerchio, triangolo) Osservare e descrivere la realtà nell'insieme e nei particolari Usare creativamente il colore Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti Osservare e descrivere un'immagine Riprodurre e rielaborare in modo personale i temi ed i soggetti proposti Utilizzare tecniche, strumenti e materiali espressivi di vario tipo, anche non convenzionali Saper riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico del territorio Saper leggere un'opera d'arte Riconoscere ed operare confronti tra produzioni artistiche e artisti di periodi diversi Caratteristiche e possibilità espressive di materiali, tecniche e strumenti basilari Scala cromatica: utilizzo creativo dei colori Caratteristiche e possibilità espressive di tecniche tradizionali e tecniche insolite e particolari Le forme d'arte presenti nel territorio regionale e nazionale Disegno come espressione di un vissuto Tecniche di rappresentazione grafico pittorica Beni culturali presenti nel territorio L'uomo e l'espressione grafica nel tempo Caratteristiche più importanti dei diversi periodi artistici Artisti e correnti pittoriche SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SCUOLA PRIMARIA FINE SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzionalità e potenzialità Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali Partecipare attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole. Percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti Eseguire sequenze motorie Camminare, lanciare, afferrare, correre, strisciare, rotolare, saltare Svolgere giochi con regole Le varie parti del corpo L'alfabeto motorio: schemi motori e posturali Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo Il gioco come espressione di sé Giochi motori Percorsi SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Scuola secondaria primo grado COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità Eseguire correttamente gli esercizi proposti per migliorare le capacità condizionali Le informazioni principali sulle procedure utilizzate per migliorare le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità) Padroneggiare e gestire gli schemi motori



dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali Coordinare semplici azioni di accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, ... Controllare gli schemi motori di base in situazioni complesse Le principali informazioni relative alle capacità coordinative, di equilibrio e di controllo del corpo nello spazio e nel tempo Partecipare attivamente ad attività ludico-sportive rispettando le regole Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport Gli elementi essenziali dei regolamenti dei giochi sportivi Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le caratteristiche personali Rispettare le regole nei giochi sportivi e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA Per quanto riguarda l'ambito disciplinare dell'I.R.C. si evidenzia l'opportunità di introdurre una parallela distinzione tra competenze religiose e competenze disciplinari dell'I.R.C. Le competenze religiose sono legate ad un percorso di formazione più approfondito sulla fede e sulla spiritualità cristiana nel confronto con le altre religioni. Le prime competenze possono riferirsi al livello trasversale, investendo la dimensione religiosa anche nella sfera più intima dell'interrogazione personale e delle scelte di fede, ma non sono di conseguenza delle competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento I.R.C. Le seconde competenze, invece, quelle disciplinari, sono semplicemente il risultato dell'attività scolastica e devono riferirsi ai contenuti appresi durante le lezioni I.R.C. L'obiettivo principale sarà di fornire una cittadinanza unita, consapevole della propria identità, rispettosa delle diversità, aperta alla conoscenza della propria storia e alla trasmissione delle tradizioni e delle memorie nazionali. A tal fine, sarà indispensabile valorizzare pienamente i beni culturali nella forma religiosa prenuragica e nuragica presenti sul territorio: espressioni artistiche e simboliche, idee e valori, pietà popolare, celebrazioni liturgiche nei tempi forti della Chiesa (Avvento e Quaresima) nei confronti dei discenti e delle famiglie.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010

TERME CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Nucleo tematico: Dio e l'uomo
- Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.
- Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana
- La Chiesa comunità



familiare e sociale dei cristiani aperta a tutti • Testimoni cristiani nella storia • L'origine del mondo e dell'uomo anche dal punto di vista scientifico, nel cristianesimo e nelle altre religioni. • Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri. • Le vicende che danno origine al popolo ebraico. • I patriarchi • Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio • La preghiera espressione di religiosità con un riferimento alla pietà popolare nel territorio (es. Sardus Pater, Dea madre, strutture megalitiche, culto delle acque) Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia • Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali • Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari... • I racconti della creazione nel libro della Genesi. • Personaggi biblici: i Patriarchi • Pagine del Vangelo e i valori che esprimono. • Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù. • Brani evangelici del Natale e della Pasqua. Nucleo tematico: Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica • Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica • Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. • Segni religiosi presenti nell'ambiente Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà • La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. • I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. • La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Nucleo tematico: Dio e l'uomo. • Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni • Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo • Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù • Le parabole ed i miracoli nei Vangeli. • La



nascita della Chiesa. • Le prime comunità cristiane • Figure significative per la nascita della Chiesa: .San Pietro e San Paolo, S. Antioco, S. Efisio • Le Chiese delle origini del cristianesimo in Sardegna: S. Saturnino, S. Lucifero, S.Efisio, S. Greca • Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. • Il cammino ecumenico (confronto con gruppi presenti nel territorio: es. Pentecostali, Avventisti del settimo giorno, Evangelici) Nucleo tematico:La Bibbia e le altre fonti • Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. • Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa • Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli. • La Bibbia, il libro sacro dei cristiani • Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo • I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni • Fonti non cristiane • Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi celebrato in forma comunitaria • Il viaggio di Gesù verso la croce celebrato comunitariamente in Quaresima • Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza (mesi di maggio e ottobre); le devozioni mariane popolari del territorio (es. Madonna di Monserrato a Tratalias, Madonna del Buon Cammino e delle Grazie a Iglesias). • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Nucleo tematico:Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. • L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano • Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù • Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... Nucleo tematico:I valori etici e religiosi • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. • Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. • Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... • Le domande di senso e le risposte delle religioni • Gesti di attenzione e di carità; momenti di vita scolastica come attività finalizzata alla raccolta di fondi per iniziative di carità del territorio e dei luoghi della missione ad gentes • Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... • Testimoni d'amore di ieri e di oggi **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA** Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 **ULTIMO**



ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE • L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Nucleo tematico: Dio e l'uomo • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza... • Le altre religioni nell'ambito del dialogo interreligioso e culturale. • La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura, nell'esperienza quotidiana della vita. Testimoni di fede contemporanei. ... • L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa • La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo • Il cristianesimo e il pluralismo religioso • Fede e scienza; la Bioetica-alcuni problemi etici Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti • Saper adoperare la Bibbia come documento storico- culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. • Il libro della Bibbia, documento storico- culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento • Il Tetragramma sacro • I Vangeli: la dimensione sociale e valoriale per l'uomo- la lieta notizia che manifesta il senso e significato della vita • Gli Atti degli Apostoli • Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa-La Bellezza che si manifesta nel creato e nelle opere dell'uomo. • L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Nucleo tematico: Il linguaggio religioso • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa... • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • Le prime comunità cristiane • Segni e simboli del cristianesimo • I Sacramenti • Le chiese cristiane nel mondo • Le persecuzioni • L'arte



paleocristiana, romanica, gotica... • L'evangelizzazione dell'Europa • I monachesimo orientale ed occidentale • Francescani e Domenicani • Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe... Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana . • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Diritti fondamentali dell' uomo, ,la libertà, l'etica • La libertà di, da e per • La libertà per l'amore • Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita • L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni • Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... • I santi della carità e i profeti di oggi: S. Giovanni XXIII, beato Oscar Romero, beata Madre Teresa di Calcutta ecc., beata Caterina Cittadini.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: RISPETTIAMO LE REGOLE

Il rispetto delle regole

• La persona e il gruppo: salute e benessere

• Tu, i gruppi e le regole; scuola-comunità



- Le norme sociali: vivere la città (ed. stradale, Consiglio Comunale Ragazzi)
- Il regolamento di classe
- Che cos'è una regola
- Conoscenza, tutela e valorizzazione dell'ambiente
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CUSTODI E RESPONSABILI

Impariamo a:

- rispettare, custodire e valorizzare ogni persona, i luoghi di vita, il creato, il patrimonio culturale proprio e altrui
- saper ascoltare
- relazionarsi in modo corretto e sereno con gli altri



- avere cura del materiale didattico e dell'ambiente scolastico;

- saper riflettere sulle situazioni e sui comportamenti

- riconoscere e saper scegliere il bene, impegnandosi anche a costruire insieme la pace, l'armonia tra le differenze

- evitare sprechi in ogni aspetto del quotidiano (cibo, acqua, energia ecc.);

- avere il piacere della scoperta: nuove conoscenze, nuove abilità e competenze

- sapersi autovalutare con correttezza nel percorso didattico ed educativo;

- sapersi "orientare" al bene nelle diverse situazioni e nella vita

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In tutte le discipline di apprendimento si pone attenzione alla progressione in verticale con collaborazioni tra i docenti della scuola primaria e secondaria 1° grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto amplia la propria offerta educativa attraverso alcuni progetti trasversali ai vari ordini di scuola (Progetto Accoglienza/Continuità/Orientamento, Progetto Inclusione, Progetto educazione ambientale, Progetto vivo la mia storia, Progetto per una Didattica Innovativa) attività laboratoriali, uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione . Partecipa ad iniziative proposte da enti esterni del territorio (manifestazioni, concorsi ecc).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'intera proposta formativa della scuola è finalizzata alla maturazione di una graduale consapevolezza della propria identità in riferimento alla essenziale dimensione sociale e civica. La valorizzazione della persona è scelta quotidiana di accoglienza del sè e dell'altro in un fondamentale e insostituibile dinamismo vitale.

Utilizzo della quota di autonomia

Il curricolo si completa con attività laboratoriali di tipo manuale, teatrale, musicale, sportivo, linguistico, di studio.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA " CAMILLA GRITTI"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: RISPETTIAMO LE REGOLE

1. ACCOGLIENZA: PARTIAMO (settembre- ottobre)

Il rispetto delle regole

- La persona e il gruppo: salute e benessere
- Tu, i gruppi e le regole; scuola-comunità
- Le norme sociali: vivere la città (ed. stradale, Consiglio Comunale Ragazzi)
- Il regolamento di classe
- Che cos'è una regola



- Conoscenza, tutela e valorizzazione dell'ambiente
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CUSTODI E RESPONSABILI

- Responsabilità verso se stessi e gli altri
- Educazione alla collaborazione
- Unicità e diversità: risorse per la condivisione
- Conoscenza di culture, ambienti e tradizioni (propria e altrui)
- Consumo e produzione responsabili
- Coraggio di affrontare le situazioni (resilienza, frustrazioni, ripartenze)
- Diritto di scelta- libertà
- I rischi della libertà
- Legge e dovere morale. Il senso civico
- Pace, giustizia, solidarietà (art 16 Agenda)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Attenzione alla persona alunno e alla sua capacità di interazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente nella conoscenza e rispetto anche degli obiettivi dell'Agenda 2030



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Obiettivi educativi fondamentali:

Impariamo a:

- rispettare, custodire e valorizzare ogni persona, i luoghi di vita, il creato, il patrimonio culturale proprio e altrui
- saper ascoltare
- relazionarsi in modo corretto e sereno con gli altri
- avere cura del materiale didattico e dell'ambiente scolastico;
- saper riflettere sulle situazioni, sui comportamenti e saper esprimere pareri consapevoli
- riconoscere e saper scegliere il bene, impegnandosi anche a costruire insieme la pace,



l'armonia tra le differenze

Obiettivi educativi annuali:

- evitare sprechi in ogni aspetto del quotidiano (cibo, acqua, energia ecc.);
- avere il piacere della scoperta: nuove conoscenze, nuove abilità e competenze
- sapersi autovalutare con correttezza nel percorso didattico ed educativo;
- orientarsi nelle scelte scolastiche e nel progetto di vita.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

MADRE CAMILLA GRITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Conto, rifletto, imparo

Percorsi di apprendimento logico attraverso la matematica e attività di manipolazione e seriazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riflettere sulle situazioni
- Intervenire in modo creativo e logico
- Conoscere le leggi del calcolo computazionale



Dettaglio plesso: MADRE CAMILLA GRITTI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Conto, rifletto, imparo**

Percorsi di apprendimento logico attraverso la matematica e attività di manipolazione e seriazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riflettere sulle situazioni
- Intervenire in modo creativo e logico
- Conoscere le leggi del calcolo computazionale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio potenziamento lingua inglese

Lezioni aggiuntive di lingua inglese con esame di certificazione europea Ket

Risultati attesi

Conoscenza e uso della lingua inglese secondo i livelli richiesti dal quadro europeo dell'apprendimento delle lingue

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

In alcuni mesi durante l'anno scolastico

● Laboratorio lingua latina



Avvio alla conoscenza della lingua latina e alla capacità di comprensione e traduzione

Risultati attesi

Conoscenza delle strutture base della lingua latina

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Laboratorio di studio/compiti

Gli alunni svolgono i compiti assegnati in classe con la presenza e il sostegno dei docenti stessi; si cura soprattutto la graduale acquisizione di una capacità organizzativa e di un metodo di studio

Risultati attesi

- L'alunno sa gestire il tempo e renderlo produttivo - L'alunno sa svolgere i compiti assegnati con cura e valutando le sue stesse capacità e competenze - L'alunno acquisisce gradualmente un metodo di studio

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Noi custodi del creato per un futuro migliore

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni sono chiamati ad essere custodi attivi del creato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Percorsi di conoscenza e di esperienza sulle tematiche ambientali e sulla tutela della persona.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MADRE CAMILLA GRITTI - CA1E00200L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

- Autonomia del bambino
- Capacità relazionale
- Acquisizione attiva di saperi e competenze attraverso i campi di esperienza

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Conoscenza dei contenuti proposti
- Comportamento e azioni consone a quanto appreso e alla corretta cittadinanza

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

- Saper ascoltare
- Saper giocare con gli altri
- Saper comunicare le proprie semplici esperienze a livello verbale e non verbale



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Conoscenze di base
- Correttezza del comportamento
- Consapevolezza del proprio percorso
- Apertura all'altro nel rispetto e nella condivisione

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Monitoraggio quotidiano delle azioni, del linguaggio verbale e non verbale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Raggiungimento dei traguardi minimi previsti dalle diverse discipline
Correttezza del comportamento
Maturità complessiva adeguata all'età

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Raggiungimento dei traguardi minimi previsti dalle diverse discipline
Correttezza del comportamento
Maturità complessiva adeguata all'età



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA " CAMILLA GRITTI" - CA1M013008

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti avviene con l'attenzione prioritaria al cammino della persona, alle sue capacità e potenzialità e alla sua situazione di partenza e in itinere.

Si utilizza un criterio progressivo, che evidenzia anche il merito là dove si riscontrano impegno costante e ferma volontà di migliorarsi.

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola pone una attenzione sostanziale al comportamento nella quotidiana cura della fondamentale istanza educativa e formativa. Si utilizza una scheda di valutazione educativa che aiuta alunni e genitori a comprendere il cammino attuato come persona e come relazione con gli altri e con le proprie possibilità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Impegno
- Raggiungimento del livello di sufficienza globale
- Correttezza del comportamento in un orizzonte di educazione civica

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



- Impegno
- Frequenza scolastica
- Raggiungimento di un livello sufficiente a livello globale
- Maturazione di un livello accettabile di correttezza comportamentale e di capacità complessiva di orientamento nelle situazioni e nei contenuti scolastici

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MADRE CAMILLA GRITTI - CA1E00200L

Criteri di valutazione comuni

La scuola persegue come obiettivo primario quello di formare ed orientare; si ritiene importante valutare e "promuovere" il processo formativo, cioè far progredire più che selezionare e non rassegnarsi neppure di fronte a chi non vuole o ha difficoltà ad imparare. Ciò significa concentrare l'azione educativo-didattica e valutativa soprattutto sul pieno sviluppo della personalità di ogni alunno attraverso l'individuazione di obiettivi minimi formulati dopo un'attenta analisi della situazione di partenza e dei bisogni formativi dell'alunno stesso.

Formulazione degli obiettivi minimi attraverso:

- Lettura della situazione di partenza: situazione socio-economica e culturale;
- Corresponsabilità e partecipazione della famiglia;
- Capacità e potenzialità dell'alunno.

Secondo quanto richiesto dalla normativa vigente, la valutazione è espressa in decimi con la precisazione di un giudizio globale.

Criteri di valutazione del comportamento

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA
MADRE CAMILLA GRITTI
VIALE MANZONI



09013 CARBONIA (CA)

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA
DEL COMPORTAMENTO E DEL CAMMINO EDUCATIVO

N.B. Le seguenti valutazioni riguardano tutto il cammino scolastico (momenti didattici, mensa, momenti ricreativi ecc.); le valutazioni sono strettamente rapportate all'età e al momento di vita concretamente vissuti dagli alunni.

RELAZIONE CON LA PROPRIA PERSONA

Capacità di gioire per le piccole "conquiste" quotidiane, visione positiva di se stessi, fiducia nelle proprie capacità, riconoscimento dei propri limiti e difficoltà, accettazione del proprio percorso di vita.

RELAZIONE CON GLI ALTRI, CORRETTEZZA NEL LINGUAGGIO E NEL COMPORTAMENTO

Rispetto verso i compagni e gli insegnanti, sincerità, capacità di dialogo e di perdono, correttezza nel linguaggio e negli atteggiamenti.

ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE

Autocontrollo, attenzione alle proposte didattico-educative, capacità di intervenire in modo appropriato.

COLLABORAZIONE E SOLIDARIETA'

Capacità di collaborare, attenzione ai compagni e alle necessità degli altri, capacità di dare aiuto e disponibilità a lasciarsi aiutare.

IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA' VERSO I PROPRI DOVERI SCOLASTICI

Continuità e serietà in ogni momento del vissuto scolastico, desiderio e buona volontà di imparare e di migliorarsi, impegno nell'esecuzione di quanto assegnato.

SCUOLA SECONDARIA 1° PARITARIA
MADRE CAMILLA GRITTI
VIALE MANZONI 09013 CARBONIA (CI)

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA
DEL COMPORTAMENTO E DEL CAMMINO EDUCATIVO

N.B. Le seguenti valutazioni riguardano tutto il vissuto scolastico (momenti strettamente didattici, mensa, momenti ricreativi ecc.)



RELAZIONE CON SE'

conoscenza e coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, capacità di autovalutazione, capacità di valorizzare le positività presenti in se stessi e negli altri

PARTECIPAZIONE

capacità di intervenire in modo appropriato, attenzione alle proposte didattico-educative, volontà di contribuire a rendere migliore e gioioso il cammino scolastico, capacità di stare positivamente con gli altri

COLLABORAZIONE E SOLIDARIETA'

capacità di collaborare, attenzione ai compagni e alle necessità degli altri, capacità di dare e ricevere aiuto

CORRETTEZZA NEL LINGUAGGIO E NEL COMPORTAMENTO

rispetto verso i compagni e gli insegnanti, le regole della scuola, sincerità, autocontrollo, capacità di dialogo costruttivo e pacifico, volontà/capacità di perdono

METODO DI STUDIO

organizzazione del proprio lavoro, autonomia e applicazione costante nell'esecuzione di compiti assegnati, approfondimento nello studio

IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA' VERSO I PROPRI DOVERI SCOLASTICI

continuità e serietà in ogni momento del vissuto scolastico e nella valorizzazione della necessaria continuità didattico-educativa tra scuola e casa, puntualità nella presenza scolastica e nell'esecuzione di quanto assegnato, senso di responsabilità e capacità di portare a termine gli impegni assunti

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base alla situazione di partenza l'alunno deve aver dimostrato buona volontà rispetto al processo di apprendimento, attenzione in classe e aver raggiunto almeno gli obiettivi di base per ogni disciplina o ambito disciplinare.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola è attenta ad accogliere, accompagnare, tutelare e valorizzare gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Tutti gli alunni sono coinvolti nell'accoglienza e interazione positiva degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e, quando accade, anche provenienti da altre zone geografiche e culturali.

Punti di debolezza

Occorre migliorare il monitoraggio-verifica dei PEI e PDP.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola promuove interventi personalizzati e di gruppo per gli alunni con difficoltà di apprendimento e si interroga quotidianamente sui bisogni educativi e didattici degli alunni, cercando anche di individuare oggettivamente eventuali difficoltà di apprendimento e situazioni di disagio. La scuola interagisce con le famiglie ed è aperta al confronto con esperti esterni per migliorare la propria proposta formativa e intervento didattico-educativo. La scuola interagisce con le realtà territoriali di accoglienza e accompagnamento di situazioni di disagio e di handicap. La scuola diversifica la proposta didattica con interventi personalizzati anche rispetto al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Punti di debolezza

Ponderare e motivare adeguatamente la comunicazione alle famiglie su eventuali difficoltà di



apprendimento

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti in base alle diagnosi funzionali, al dialogo costante con le famiglie, all'esperienza quotidiana diretta con l'alunno sia da parte dei docenti curricolari che del docente di sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, famiglia, esperti esterni che seguono i singoli alunni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Viene riconosciuto e valorizzato il ruolo fondamentale della famiglia nel percorso formativo degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Incontri sistematici per individuare modalità di intervento

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è attenta ai progressi dell'alunno soprattutto in un'ottica incentivante e propositiva

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra le varie classi e livelli scolastici si elabora una relazione in uscita, che possa



supportare significativamente il percorso di apprendimento e di crescita globale della persona
alunno



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Nella Scuola Primaria il
quadrimestre e nella
Secondaria 1° grado il
trimestre



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Il dirigente scolastico

In base alle effettive risorse della scuola il dirigente scolastico svolge anche funzioni amministrative e di segreteria con l'aiuto della comunità scolastica



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze e apprendimenti cooperativi

Il percorso prevede un approfondimento in itinere della valutazione delle competenze per veicolare e monitorare la proposta e la qualità di un apprendimento cooperativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Incontri formativi
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali e regole del vivere insieme

La proposta formativa è articolata in alcuni incontri con specialisti esterni per riflettere e condividere situazioni inerenti la relazione educativa con gli alunni e le famiglie, in particolare il rispetto delle regole di base del vivere insieme per una qualità del tempo scuola e più generalmente della vita sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Percorso formativo con certificazione antincendio, primo soccorso, piano sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Per qualificare e innovare la proposta didattico-educativa è necessario avere sempre una attenzione prioritaria sulle dinamiche relazionali, sulla capacità di ascolto e di interazione costruttiva per conoscere, apprendere, dialogare, orientarsi, comunicare nella costante disponibilità ad imparare.



Piano di formazione del personale ATA