

# SIAMO NOI IL FUTURO



## PREMESSA

A.S. 2024/2025

Il percorso didattico educativo di quest'anno scolastico ha come slogan "**Siamo noi il futuro**" ed il personaggio mediatore sarà un semino di nome Lino.

Seminare è la base dell'arte dell'educare. Coltivare ed educare richiedono impegno, pazienza, costanza, capacità di nutrire e di proteggere.

Un bambino è un po' come un piccolo seme, ha già in sé tutto quello che serve per diventare uno splendido fiore, ma allo stesso tempo è necessaria la presenza di un "giardiniere" che si prenda cura di lui e che lo faccia crescere forte.

Noi insegnanti della scuola dell'infanzia crediamo nella potenza del "seme", seminiamo fin dai primi giorni di scuola. Seminiamo amore perché senza amore non si può vivere. Seminiamo il coraggio perché la vita è sempre in salita. Seminiamo la **SPERANZA** perché la speranza è la spinta ad andare avanti. Seminiamo Dio perché Dio è il basamento di ogni cosa. Noi educatori seminiamo! Seminiamo perché il seme è molto più di una speranza: è una garanzia. Seminare è il nostro primo dovere e la nostra prima responsabilità.

La programmazione sarà suddivisa in tre fasi:

- **SIAMO NOI IL FUTURO**

accoglienza: "seminiamo"

(settembre-ottobre)

Durante il primo periodo scolastico si attivano le strategie per garantire l'inserimento di tutti i bambini. Si tratta di una fase delicata durante la quale gli obiettivi primari sono la gestione efficace del distacco dalla famiglia, l'accoglienza e l'integrazione in un nuovo gruppo sociale; per questo vengono promosse attività semplici ma gratificanti al fine di creare un ambiente sereno. Durante i primi giorni, inoltre, si avviano anche le attività di routine in cui giocano un ruolo di fondamentale importanza i contrassegni e altri simboli che costituiscono gli appelli e i calendari.

- **SEMI DI SPERANZA**

"emozioni in gioco"

(novembre-febbraio)

La seconda unità di apprendimento richiama l'obiettivo numero 3 dell'Agenda 2030 "assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età". Noi insegnanti intendiamo con il termine benessere il campo emozionale e affettivo di ogni bambino. Per questo motivo si impostano tracce di lavoro su come ci si sente, su come si vivono le emozioni, perché è importante riconoscerle e come gestirle.

- **IL MONDO FIORIRA'**

"lasciamo tracce di speranza"

(marzo-giugno)

La terza e ultima unità di apprendimento è incentrata sull'importanza di lasciare "tracce di speranza" per un mondo migliore dove regna la giustizia.

I bambini impareranno che alle ingiustizie non si risponde mai con la violenza, che la comunicazione è il primo elemento importante per risolvere i vari problemi che si presentano nella quotidianità. L'ingiustizia è sofferenza, rabbia, dolore e tristezza mentre la giustizia è rispetto.

# ACCOGLIENZA



TEMPI: SETTEMBRE-OTTOBRE

## SIAMO NOI IL FUTURO "SEMINIAMO"

Il periodo dell'ACCOGLIENZA è la fase più delicata dell'intero anno scolastico sia per i bambini e le loro famiglie sia per gli insegnanti che devono mettere in campo tutta la loro professionalità. Non è sufficiente infatti far ricorso solo all'esperienza e alle qualità umane e personali, ma è indispensabile attivare tutte le risorse pedagogiche e didattiche per realizzare una scuola di qualità.

Alcune strategie didattiche permettono a insegnanti e bambini di superare i primi giorni di inserimento con facilità e serenità. Una gestione attenta, premurosa e flessibile consente ad ognuno di inserirsi e muoversi gradualmente fra le regole della nuova comunità.

L'accoglienza diventa un'avventura emozionante con la lettura e la drammatizzazione del libro "Avrò cura di te".

In questi due mesi le attività proposte saranno strettamente connesse al personaggio principale della storia: "il piccolo semino" e sviluppate in un percorso didattico che coinvolge a livello emotivo e creativo i bambini, accompagnandoli alla scoperta di sé, degli altri e dell'ambiente scuola.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la propria storia familiare;
- prendersi cura di sé stessi e degli altri;
- rispettare le prime regole scolastiche;
- riconoscere e accettare le diversità;
- esprimere le emozioni e condividerle;
- sperimentare il gioco simbolico;
- sperimentare varie tecniche pittoriche;
- ascoltare, comprendere e drammatizzare un racconto;
- utilizzare alcuni strumenti simbolici per registrare il passare del tempo.

## CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, conoscenza del mondo, immagini, suoni e colori.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale;
- si prende cura di tutto ciò che lo circonda;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;
- interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- usa la lingua italiana e arricchisce il proprio lessico;
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

## ATTIVITA':

- lettura e rappresentazione teatrale del libro "Avrò cura di te";
- schede didattiche individuali;
- tabellone delle presenze;
- calendario da comporre;
- giochi simbolici;
- Canti, filastrocche.

## METODI:

- PEERTEACHING (il compagno più grande aiuta quello più piccolo);
- CIRCLE TIME;

- Attività in gruppo guidata;
- Attività di laboratorio;
- Gioco simbolico e ludico.

#### AGENDA 2030:

Obiettivo n. 3: Salute e benessere

Obiettivo n.4: Istruzione di qualità

Obiettivo n.15: La vita sulla terra

#### VERIFICHIAMO ATTRAVERSO:

- Somministrazione di schede didattiche e del quaderno operativo;
- Osservazione del bambino durante le attività di routine;
- Interesse mostrato verso le attività proposte;
- L'automatizzazione di semplici regole condivise;
- Osservazione durante il gioco libero e guidato.

# LABORATORIO SENSORIALE MANIPOLATIVO-CREATIVO

## DAL SEME AL FIORE



## Se ho cura del seme...il seme cresce (settembre-ottobre)

Seminare è una delle attività preferite dai bambini. Lavorando e manipolando la terra, i bambini possono osservare il colore, sentire il profumo e la sua consistenza e sono liberi di sperimentare e sporcarsi senza problemi.

Diversi saranno i laboratori previsti per questo anno scolastico, si partirà con l'attività della semina che stimola l'interesse e il rispetto verso l'ambiente circostante e favorisce il movimento e il coordinamento oculo-manuale (scavare, seminare, innaffiare, travasare).

### ATTIVITA':

- Travasi con sabbia e terra.
- Ricerca di materiali naturali autunnali.
- Catalogare i diversi tipi di semi.
- Seminare in un piccolo vasetto.
- Seminare dentro una bustina di plastica.

# I colori delle emozioni...le emozioni mi aiutano a crescere

(novembre-febbraio)

Il bambino nella fascia d'età tra i 3 e i 6 anni spesso percepisce come un "groviglio" indefinito i sentimenti e le emozioni che con il tempo e la crescita imparerà a gestire. Si partirà con il racconto di una storia che parla di un "mostro pasticciatore" che mescola le emozioni e non sa venirne a capo. Attraverso la lettura e la drammatizzazione i piccoli alunni avranno la possibilità di distinguere e tradurre le loro emozioni con l'aiuto dei colori a cui vengono associate.

## ATTIVITA':

- Ascolto e drammatizzazione di una storia;
- Rielaborazione grafica della storia;
- Realizzazione del mostro con diversi materiali;
- Coloriture e realizzazione di quadri utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche (palloncini, fili, fondi di bottiglia, forchette, pasta, spruzzini, stencil...).

# Piccoli fiori crescono...io come un artista!

(marzo-giugno)

In quest'ultimo periodo scolastico intrecceremo il tema dell'arrivo della primavera con l'arte e la pittura. Avvicineremo i bambini all'arte in tutte le sue molteplici manifestazioni, aiutandoli ad acquisire nuove modalità espressive e un importantissimo strumento per la conoscenza del mondo interiore di ciascuno. Si partirà dall'osservazione di alcune opere d'arte per giungere alla sperimentazione di diverse superfici, materiali e tecniche pittoriche.

## ATTIVITA':

- Osserva e interpreta opere d'arte;
- Conversazioni guidate;
- Riproduzioni personali di immagini d'arte;
- Realizzazione di una mostra con i "capolavori" fatti dai bambini.



# LABORATORIO MOTORIO

# FIABE IN MOVIMENTO



Il progetto "Fiabe in Movimento" prevede la narrazione di fiabe e favole.

L'insegnante propone, attraverso il racconto, percorsi, esercizi e giochi che consentono di consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie e sociali dei bambini e di accompagnarli nella strutturazione degli schemi motori che caratterizzano questa età della crescita.

In questo progetto l'azione si svolge in uno spazio fantastico chiamato "sfondo" come ad esempio l'oceano, il circo, la giungla...che sono ambiti particolarmente evocativi. Ad esempio lavorando sullo sfondo dell'oceano, il contesto potrebbe essere "il fondo del mare" o "sulle onde". Le azioni si baseranno su "suggestioni" narrative create da situazioni particolari, come ad esempio l'immensità dell'oceano, relitti di navi, il re del mare...da queste suggestioni derivano le "azioni" che comportano l'applicazione di diversi schemi ludico-motori come ad esempio "nell'immensità dell'oceano dobbiamo sederci tutti in fila con le gambe raccolte e fare la gara delle canoe"; "il re del mare vuole far conoscere il suo regno e dobbiamo rullare sulla schiena per scendere dalla barca..."



# NARRAZIONI:

## L'OCEANO

(ottobre-novembre)



L-Oceano (1).pdf

## DOLCEVENTO

(dicembre-gennaio)



Dolcevento.pdf

## IL CIRCO

(febbraio-marzo)



Il-Circo (1).pdf

## PISI COLOR DEL MIELE

(aprile-maggio-giugno)



Pisi-Color-Del-Miele  
(1).pdf

# PROGETTO IRC GESU', SEME D'AMORE



**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

La scuola dell'Infanzia è il luogo privilegiato per compiere i primi passi nel percorso di crescita di bambine e bambini. Nella programmazione educativo-didattica si inserisce l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) che contribuisce alla maturazione dell'identità dei bambini anche in ambito religioso.

L' IRC nella scuola dell'infanzia si prefigge di educare il bambino alla scoperta del valore e della dignità della propria persona, come figlio di Dio, ma soprattutto intende far comprendere al bambino che la propria vita, come tutto il Creato, è un dono meraviglioso di Dio Padre, nel quale vivere con legami di amicizia vera, con tutti i fratelli e le sorelle, come membri della Grande Famiglia dei figli di Dio.

Le attività pongono particolare attenzione allo sviluppo globale della personalità dei bambini, promuovendo l'acquisizione della cultura religiosa secondo le esigenze personali di ogni bambino/a.

Quest'anno la Progettazione ha come tematica **L'AMORE E LE EMOZIONI**.

I bambini scopriranno, attraverso l'immagine del seme particolarmente cara a Gesù, che l'amore di Dio fa germogliare semi di bene nel mondo. Il seme germoglia e cresce perché lo fa crescere l'amore di Dio.

Il progetto didattico di IRC "GESU', SEME D'AMORE" sarà incentrato sulla scoperta dell'amore di Dio Padre e di Gesù nell'esperienza concreta dell'amore in famiglia, nell'ammirazione di tutte le sue creature nel libro della Bibbia e dagli insegnamenti di Gesù attraverso il Vangelo.

Si cercherà di rispettare bisogni, capacità e potenzialità di ogni fascia di età con proposte positive e gratificanti, soprattutto dal punto di vista affettivo ed emotivo, per favorire un approccio sereno e gioioso.

Le proposte di IRC saranno inserite nella Programmazione Annuale all'interno delle varie UDA e, nello specifico, saranno così suddivise:

- **L'amore nella vita di noi bambini:** le parole dell'amore/Amore a scuola e in famiglia.  
(settembre-ottobre)
- **L'amore nel creato:** la Creazione.  
(novembre)
- **L'amore nella vita di Gesù** - la vita di Gesù e le parabole.  
(da dicembre ad aprile)
- **L'amore della Chiesa e l'esempio dei santi.**  
(maggio)

### **FINALITÀ:**

- Osservare con meraviglia e curiosità il mondo;
- Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere;
- Ascoltare e rappresentare racconti biblici e evangelici più significativi;
- Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste e tradizioni cristiane;
- Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.

### **ATTIVITÀ:**

- Letture di brani biblici, parabole e di differenti testi narrativi.
- Racconti orali e conversazioni.
- Uso di mezzi multimediali.
- Letture animate.
- Drammatizzazioni.
- Filastrocche.
- Canti corali.
- Strumenti musicali.
- Ascolto di brani strumentali e cantati.
- Giochi di gruppo.
- Rappresentazioni grafiche con differenti materiali e tecniche, in gruppo ed individuali.
- Disegni e completamento di illustrazioni grafiche riguardanti le parabole conosciute.
- Disegni e illustrazioni riguardanti i vari momenti della vita religiosa.
- Preghiera.
- Allestimento di cartelloni.
- Attività manipolative con materiali vari, di recupero e non

### **TEMPI:**

Lo svolgimento del percorso sarà effettuato durante tutto l'anno scolastico.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettua in itinere, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica delle attività libere o guidate, della risposta dei bambini alle diverse attività didattiche proposte, la disponibilità al dialogo, la partecipazione, la motivazione e l'attenzione.



