

“Siamo NOI il futuro, semi di speranza. Il mondo fiorirà...”

[...] Gli adulti sono chiamati ad essere *nuvole e orologi*
per sostenere lo sviluppo dei bambini a loro affidati.

Nuvole sempre pronti a modificare le proprie forme
lasciandosi guidare dal vento delle emozioni dei bambini;
orologi, precisi nel rispondere ai bisogni
dei bambini e puntuali nello scandire le loro routine.

(*Coping power al nido d'infanzia. Promuovere la regolazione delle emozioni e del comportamento nei bambini dai 2 ai 4 anni*, C. Giuli, I. Bertacchi, P. Muratori, Erickson, 2020)

Progetto “Emozioni in gioco”

Il progetto educativo si pone come obiettivo quello di favorire lo sviluppo di una buona regolazione delle emozioni e lo sviluppo di un buon livello di empatia.

Durante l’anno i bambini conosceranno alcuni personaggi guida che li accompagneranno nel raggiungimento di obiettivi importanti per la loro crescita, articolati in tre percorsi principali: percorso cognitivo, percorso psicomotorio e percorso grafico manipolativo.

Le attività si svolgeranno negli spazi interni ma anche esterni della scuola, in particolare con la costruzione di un piccolo orto scolastico con la semina di alcuni ortaggi (cipolla, lattuga, fragole, zucca, piante aromatiche, bulbi di fiori come narcisi, tulipani, ciclamini)

Infine, uno spazio importante verrà dedicato all’educazione alla pace.

Metodologie educative:

Si utilizzerà un approccio esperienziale, “fare per apprendere” , attraverso il fare il bambino/a apprende dall’esperienza, dal concreto all’astratto, apprendimento cooperativo, aula didattica all’aperto, *imparare ad imparare*.

Verifica e documentazione:

Tutte le attività verranno documentate con foto ed elaborati. Si utilizzeranno le griglie di osservazione.

Nucleo 1 (settembre, ottobre e metà novembre):

Inserimento e ambientamento. Conoscenza del proprio corpo, con attività differenziate per età, ci sarà la strutturazione di una routine legata all’attività psicomotoria “la casa dei baci” per l’inizio della giornata e “la casa dei suoni” per il saluto finale.

Percorso cognitivo: Lettura del primo capitolo della storia illustrata “I Dou Dou e la collina degli abbracci”, “Draghetto” (la parte dedicata all’inizio della scuola). Letture e drammatizzazioni.

Percorso psicomotorio: giochi di movimento, impareremo la canzone del corpo, travestimenti.

Sezione Primavera

a.e . 2024/25

Percorso grafico manipolativo: con vari materiali di riciclo o materiali di diverse consistenze, realizzeranno la sagoma del corpo e il viso e le varie parti del viso, per un maggiore rinforzo utilizzeremo la canzone imparata durante le attività di psicomotricità.

Costruzione con materiali di recupero di alcuni strumenti musicali.

Costruzione della casa dei baci e della casa dei suoni utilizzando scatole di cartone e materiali di recupero.

Scopriamo l'autunno: osservazione, conversazione guidata, attività di scoperta, attività di manipolazione, drammatizzazione, letture di albi illustrati, schede didattiche, scopriamo questa stagione usando i cinque sensi.

Nucleo 2 (dicembre, gennaio, febbraio)

Nel secondo modulo/nucleo ci concentreremo sulle abilità del gruppo-sezione, rinforzando in modo positivo ciò che riescono a fare da soli (a casa e a scuola), mettendo in evidenza le regoline dello stare bene insieme.

Percorso cognitivo: lettura del capitolo della storia illustrata “I Dou Dou e la collina degli abbracci” e “Draghetto”, relativi alle autonomie, ad esempio, corretti comportamenti durante il pranzo, in sezione ecc. , drammatizzazione, costruzione e utilizzo delle medaglie per il rinforzo positivo con il gruppo dei “grandi”.

Percorso psicomotorio: in questo percorso i bambini potranno sperimentare divertendosi le azioni relative ai vari momenti della giornata. Ogni attività di psicomotricità inizierà con il saluto alla “casa dei baci” e terminerà con il saluto nella “casa dei suoni”.

Tra le attività verranno programmati i giochi di ruolo, giochi del far finta, le carte delle routine.

Percorso grafico – manipolativo: costruzione dei contrassegni per i vari spazi gioco, schede didattiche finalizzate allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale.

Scopriamo l'inverno: osservazione, conversazione guidata, attività di scoperta, attività di manipolazione, drammatizzazione, letture di albi illustrati, schede didattiche, scopriamo questa stagione usando i cinque sensi.

Nucleo 3 (da marzo a giugno)

“Fare e pensare: i laboratori delle scienze”, i bambini verranno coinvolti in attività di osservazione sperimentazione e ricerca, coinvolgendoli attivamente spronandoli alla verbalizzazione anche minima, utilizzando materiali di uso comune, oggetti di riciclo per lo sviluppo cognitivo e del pensiero critico.

Percorso cognitivo: letture e libri tattili costruiti insieme e/o con la collaborazione delle famiglie.

Percorso psicomotorio: giochi di movimento, attività psicomotorie con l'utilizzo di attrezzi come cerchi, coni ecc. classificazione e seriazione con materiali di uso comune o di riciclo (dal più grande al più piccolo e viceversa, distinzione per colore, mettere in ordine con “criterio” ecc.)

Percorso grafico manipolativo: esperimenti “scientifici”(fare miscele omogenee ed eterogenee, come nasce la pioggia, l'arcobaleno, i cristalli di ghiaccio, ecc.), manipolazione di materiali differenti (farina, semola, sale, sabbia, argilla ecc.), schede didattiche. Tali attività immettono in ogni bambino un seme chiamato *curiosità* fondamentale per ogni futuro apprendimento costruttivo.

Scopriamo la primavera e l'estate: osservazione, conversazione guidata, attività di scoperta, attività di manipolazione, drammatizzazione, letture di albi illustrati, schede didattiche, scopriamo questa stagione usando i cinque sensi.

Nucleo 4 (da settembre a giugno)

“Le feste”: un nucleo trasversale che farà vivere in modo attivo le feste durante l'anno educativo, allestendo la sezione a seconda della festività coinvolgendo attivamente ogni bambino, costruzione dei “lavoretti” per le famiglie, letture, ascolto di canzoni e filastrocche. Attività di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia.

Nucleo 5 (da settembre a giugno)

“Emozioni in gioco”: nucleo trasversale che ci porterà alla conoscenza e alla regolazione di alcune emozioni primarie, in particolare, la felicità e la rabbia.

Verranno sperimentate anche le emozioni quali: disgusto, paura e sorpresa.

Sezione Primavera
a.e . 2024/25

Attività:

- Il volto delle emozioni
- Le carte delle emozioni
- Le maschere emotive (felicità, rabbia)
- Una musica per sognare (ascolto di musiche differenti per sentire il proprio corpo, ovvero musiche rilassanti, musiche divertenti e i suoni della natura)
- Le emozioni della natura
- Costruzione della “casa delle emozioni” (per la sezione e per ogni singolo bambino)

Le emozioni verranno proposte durante i momenti di gioco, durante le routine, durante ogni attività perché vengano davvero interiorizzate e non relegate a singole attività settimanali.